

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**

«ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Программа «Юный гражданин большой страны» определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет (в соответствии с возрастными особенностями) с учетом специфики региональных социокультурных, климатических, экономических и иных условий города Стерлитамак Республики Башкортостан. Направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Стерлитамак и Республики Башкортостан.

Программа «Юный гражданин большой страны» разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Предназначена для использования в части формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ дошкольных образовательных организаций г. Стерлитамак.

Разработчики:	заместитель начальника МКУ «Отдел образования» Ильметова Г.Т., заведующий МАДОУ «Детский сад № 34» Ишкильдина Л.Б., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 34» Белякова О.П.
---------------	--

Коллектив авторов	педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 34» г. Стерлитамак
-------------------	--

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи программы.	5
3. Принципы построения программы.	6
4. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста.	7
5. Планируемые результаты в освоения программы:	7
5.1 в раннем возрасте (к трем годам)	7
5.2 в дошкольном возрасте	7
5.2.1 (к четырем годам)	7
5.2.2 (к пяти годам)	9
5.2.3 (к шести годам)	9
5.2.4 на этапе завершения, освоения программы. К концу дошкольного возраста.	10
6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
7. Описание образовательной деятельности по пяти областям.	12
7.1. Социально-коммуникативное развитие	12
7.2. Познавательное развитие	15
7.3. Речевое развитие	17
7.4. Художественно-эстетическое развитие	19
7.5. Физическое развитие	28
8. Содержание образовательной деятельности (комплексно - тематическое планирование)	31
9. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) и социальными партнерами	38
10. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальной программы.	41

1. Пояснительная записка

Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировании основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к семье, истории малой Родины, культуре и традиции России. Знакомство с особенностями природы, историей родного города, экономическими, культурными и другими условиями малой Родины способствует формированию у детей гражданственности, основ духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиции.

Программа «Юный гражданин большой страны» (далее программа) адресована воспитателям и специалистам работающим с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, педагогам дополнительного образования, родителям.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей, и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции);
- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года N 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 2 февраля 2023 года).

Программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста интереса к истории и традициям к семье, истории малой Родины, культуре и традиции России, приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизни, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность , высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, предполагающих признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились максимально использовать природные, культурно-исторические, этнографические особенности города Стерлитамак и Республики Башкортостан. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с возрастными особенностями) основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Стерлитамак и Республики Башкортостан.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления ребенка основ гражданственности и патриотизма, обогащение представлений детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
2. Расширять представления детей о себе о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории родного города, природных особенностей города Стерлитамак и Республики Башкортостан.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан города Стерлитамак и Республики Башкортостан.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу и Республике Башкортостан.
6. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине: город, Республика Башкортостан, Россия. Знакомить с государственной символикой: флаг, герб, гимн города, РБ, РФ.

7. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, республики культурных мероприятиях и социальных акциях.
8. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.
9. Расширять представления с основными достопримечательностями города Стерлитамак и Республике Башкортостан.
10. Поддерживать интерес к народной культуре города, республики, страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
11. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностям, проживающих на территории города, республики, страны, их культурному наследию.
12. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства.

3. Принципы построения программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

<https://cloud.mail.ru/public/osLB/rszfsPUH1> - Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

<https://disk.yandex.ru/i/Dl3BGfgdpO8C6Q> - Первая младшая группа (третий год жизни)

<https://disk.yandex.ru/i/Z1sCGau6Z1oVTQ> - Вторая младшая группа (четвертый год жизни).

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

<https://cloud.mail.ru/public/hP2y/rEkLPBx8L> - Средняя группа (пятый год жизни)

<https://cloud.mail.ru/public/96Dj/KNFpPxdwz> - Старшая группа (шестой год жизни)

<https://cloud.mail.ru/public/4SQi/1iK5T3q95> - Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

5. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

5.1 планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

5.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**5.2.1. К четырем годам:**

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

5.2.2.К пяти годам:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно

относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

5.2.3.К шести годам:

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

5.2.4.Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта, спорта города, республики Башкортостан;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров родного края (города Стерлитамак, РБ), имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве, родной республике (города) и принадлежности к нему;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, Республике Башкортостан, городе; имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, малой Родины, родном крае; имеет представление о многообразии стран и народов мира; многообразии городов в республике Башкортостан и жителях, населяющих их;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, родного края и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства родного края, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа Республики Башкортостан, города в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с разработанными локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностический инструментарий по программе Р.Х.Гасановой «Земля отцов», планируемые результаты (П.5, стр.7)

7. Описание образовательной деятельности по пяти областям:

7.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

7.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

7.3. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение); обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:
формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

7.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природы;
интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
познакомить детей с народными игрушками (башкирская матрешкой и другими);
поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- 2) изобразительная деятельность:
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- 3) конструктивная деятельность:
знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- 4) музыкальная деятельность:
воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
воспитывать интерес к искусству;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

знакомить детей с народной игрушкой (игрушка-мотанка) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2)изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

3)конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

4)музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5)театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б)культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках (игрушка-мотанка, башкирская матрешка);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
б) культурно-досуговая деятельность:
развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

От 6 до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России (республики, города), поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране (городу, республике) в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее

7.5. Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя спортивные упражнения, подвижные народные игры. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, закрепляя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в народных подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

Педагог формирует двигательные умения и навыки при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию;

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа.

Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов, спортсменов республики, родного города.

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий;

Педагог поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками;

1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных (городских) и климатических особенностей.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе);

Формирование представлений о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, спортсменов республики (города), роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

4) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов), подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России, Республики Башкортостан.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег реки и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, Республики Башкортостан (города);

расширять представления о разных видах спорта;

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных (городских) и климатических особенностей.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

8. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы соответствует требованиям научности, доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста, воспитательной ценности краеведческого материала, возможности его использования в различных видах детской деятельности. Программа охватывает возрастной период детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Каждый из которых имеет важное значение для развития личности ребенка, приобщения к ценностям культуры родного края, города.

Содержание программы реализуется в трех направлениях: «природа родного края», «история и культура родного края», «искусство родного края». Данные направления представлены через комплексно-тематическое планирование (см. таблицу №1)

таблица № 1

Комплексно - тематическое планирование.

п/п	Разделы направлений	Содержание направлений	Возраст: от 2 до 3 лет	Возраст: 3- 4 года	Возраст: 4-5 лет	Возраст: 5-6 лет	Возраст: 6-7 лет

Природа родного края	- природные зоны и памятники родного города, края; - взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, ДЭЦ); - изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года; - организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и природе), совместная познавательная деятельность в природе; - эколого-краеведческие проблемы города. Природоохранная деятельность.	«Осень на участке детского сада»	«Осень в родном городе»	«Осенний Стерлитамак»	«Парки и скверы родного города осенью»	«Природоохранная деятельность акция «Не жгите листья»»
		«Дары осени»	«Что нам осень подарила»	«Дары Стерлитамакской земли»	«Зерновые культуры Стерлитамакского района»	«Стерлитамакский элеватор»
		«Бабушкин двор»	«Мой любимый домашний питомец»	«Какую пользу приносят домашние животные»	«Профессии животноводства»	«Коневодство как ведущая отрасль народного хозяйства нашего края»
		«Зима на участке детского сада»	«Зима в родном городе»	«Зимний Стерлитамак»	«Парки и скверы родного города зимой»	«Природоохранная деятельность акция «Елочка живи»»
		«Птичий двор»	«Птичья столовая»	«Зимующие птицы нашей местности»	«Птицы Стерлитамака зимой»	«Покормите птиц зимой» (Меню птиц)
		«Ах какой хороший детский сад!»	«Мой дом, мой двор»	«Любимый микрорайон»	«Стерлитамак на карте Башкортостана»	«Место города, Республики Башкортостан на карте России»
		«Вода – водица»	«Путешествие капельки»	«Реки и горы нашего города»	«Озера Стерлитамакского района»	«История названия рек и гор Стерлитамака»

			«Краски весны»	«Весна в родном городе»	«Весенний Стерлитамак»	«Парки и скверы родного города весной»	«Природоохранная деятельность акция «Берегите первоцветы»»
			«Каменная мозаика»	«Удивительные камни»	«Подземные кладовые края»	«Черное золото республики»	«Музей камня города Стерлитамак»»
			«Зеленые друзья нашей группы»	«Экологические сказки для детей»	«Мусор и чистюлька»	«Экологические проблемы города»	«Природоохранная деятельность Стерлитамака. Экскурсия в ДЭЦ»
			«Во саду ли в огороде» (что растет на клумбе? в огороде?)	«Дары Стерлитамакской земли»	«Зеленые целители»	«Заповедники и заказники моего края»	«Растения Стерлитамака занесенные в Красную книгу республики Башкортостана»
	История и культура родного края	- историческое прошлое родного города, края; - культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории, достопримечательности, созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды, эпосы, сказки края;	«Мой дом – моя семья»	«Мой дом, мой двор - мои друзья»	«Мой род – моя семья, мои друзья»	«Моя семья – моя малая Родина»	«Традиции моей семьи. Шежере»
			«Моя родная улица»	«Улицы нашего города»	«Название улиц и проспектов города Стерлитамак»	«Известные улицы города Стерлитамак»	«История городских улиц и проспектов»
			«Наши защитники»	«Памятники нашего города»	«Аллея памяти в сквере Маршала Жукова»	«Памятники нашего города. Обелиск Салават Юлаеву»	«Памятники нашего города. Памятник воинам интернационалистам»

		- разработка совместно с родителями образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района, города с посещением учреждений культуры; - мероприятия, проводимые в городе, происходящие события. - спорт, чемпионы, олимпийское движение, народные игры родного города, края.	«Мой любимый город, город в котором живу»	«Я - Стерлитамаковец»	«Герб города Стерлитамак»	«Символика нашего города»	«Наш город. История возникновения»
			«В гостях у сказки»	«Театр детям»»	«Стерлитамак город- театр»	«Театральное искусство в любимом городе (Башкирский драматический театр, Русский драматический театр, театр одного актера, филармония)	«Театральная жизнь Стерлитамака, родной Республики»
			«В парк культуры и отдыха им. Гагарина всей семьей»	«Наш альбом достопримечательностей любимого города»	«Увлекательный маршрут к памятным местам района»	«Исторические памятники родного города»	«Культурно-исторические объекты города, родной Республики»
			«Будь здоров»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Спорт в Стерлитамаке» (Спортивные секции)	«Спортивные сооружения нашего города»	«Наши земляки - чемпионы»
			«Семейные праздники»	«Традиции моей семьи»	«Народные праздники и игры»	«Фестивали и праздники в нашем городе»	«Мероприятия, происходящие события, проводимые в городе»

			«Мама и папа на работе»»	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Почётные граждане моего города/ в мире профессий»	«Книга почетных горожан Стерлитамака». Стердитамак – город промышленный/ в мире профессий»	«История города в лицах. Стерлитамак-город труженик/в мире профессий».
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: - произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города; - помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. В области архитектуры: - культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города: профессии архитектора, строителя; В области музыки: -	«Пой мой курай» (слушание)	«Башкирские народные инструменты»	«Детские танцевальные коллективы моего города»	«Культурная жизнь города»	«Башкирская филармония города Стерлитамак»	
		«Украшение платья куклы Айселу»	«Башкирская матрешка» (знакомство)	«Башкирский орнамент»	«Башкирское искусство. Роспись»	«Калейдоскоп башкирских народных узоров»	
		«Колыбельные напевы»	«Башкирский фольклор»	«Песни о тебе, Стерлитамак»	«Произведения композиторов родного города»	«Музыкальное наследие родного края»	
		«Читаем (сказки и малые фольклорные жанры родного края»	«Стихи о родном городе» (слушание) «Домашнее чтение»	«Поэзия детям о родном городе»	«Поэты и писатели моего города. Играем в библиотеку»	«Литературная гостиная. Стихи о городе Стерлитамак»	
		«Дома моего города»	«Такие разные дома»	«Кто строит дома в нашем городе»	«Архитектура родного города»	«Архитектурный облик города в прошлом и настоящем»	

		музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства;- познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей, произведениями композиторов края, творчеством детских и музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов ;- значимость творческого труда музыкантов-мониторов и исполнителей; В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного города, края; познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов, формирование читательского интереса, художественного	«Радуга красок/ художники города детям»	«Волшебная кисть/художники города детям»	«Картинная галерея в детском саду/художники города детям»	«Картинная галерея имени Нестерова/художники города, республики детям»	«Художники и скульпторы нашего города детям»
			«Играем в музей»	«В музей вместе с мамой и папой»	«Музейная жизнь нашего города»	«Юные краеведы»»	«Правила поведения в музеях города, республики»
			«Стерлитамак – город праздник»	«Стерлитамак-город праздник»	«Танцы и песни родного города»	«Стерлитамак город творческий: город- танец, город-певец»	«Стерлитамак город танцевально-музыкального искусства»
			«Дом в котором я живу» (строительство)	«Дом в котором мы живем» (профессия строитель)	«Дом в котором живут мои друзья» (профессии: строитель, архитектор»	«Архитектура родного города. (Дом купца Кузнецова, пекарня С.Г. Жилкина, аптека Лебедькова; профессии)	«Архитектурный облик города в прошлом и настоящем (Здание Земской управы, казначейство города, торговые ряды Баязитова; профессии)

		вкуса; - выявление художественно-речевых способностей детей; разнообразные формы художественного, вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного города, края;- сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного города, края; - репертуар взрослых и детских театров;- разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно – развивающей среды. Установление контактов с театрами города.					
--	--	--	--	--	--	--	--

9.Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Реализация парциально программы для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Юный гражданин большой страны» невозможно без организованного педагогически целесообразного взаимодействия ДОО, с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации, семьи и социальных партнеров реализуется в форме совместной деятельности. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях всех сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье, в детском саду и в обществе. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями, членами семьи, социальными партнерами, поддержки авторитета друг друга всеми сторонами. Совместные воспитательные усилия должны основываться:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании взрослыми собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе их собственных ценностей.

Педагогически целесообразное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами планируется и реализуется педагогическими работниками ДОО.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Особую значимость взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает при решении задач патриотического воспитания. Помощь родителей, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоционально-положительного отношения к семейным традициям, к истории родного города, событиям городской жизни. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Успешное взаимодействие педагогов и родителей в ходе реализации программы возможно, если совместная деятельность будет осуществляться в следующих направлениях.

1. Информирование родителей. Происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, а также опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, буклетов и др.

2. Просвещение родителей. Основной формой могут выступать тематические родительские собрания, информационные стенды.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Формы совместной деятельности с семьями воспитанников могут быть следующие:

- совместная проектная деятельность;
- экскурсии выходного дня;
- спортивные праздники и соревнования;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии на производство, организованные родителями;
- совместные праздники и развлечения;
- туристические походы;
- творческие мастерские;
- выставки рисунков и поделок;

- акции и др.

Следует отметить, что в процессе патриотического воспитания важно, чтобы педагоги и родители понимали ценность отношений дошкольников со старшим поколением семьи; пробуждали интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлекали бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОО.

Формы сотрудничества с социальными партнерами

В рамках реализации программы «Юный гражданин большой страны» дошкольные образовательные организации вправе привлекать ресурсы социальных партнеров. Совместно с социальными партнерами и семьями воспитанников ДОО могут участвовать в разработке и реализации социальных проектов, акций и мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами через следующие формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры	Примерные формы взаимодействия
Стерлитамакские городские русский и башкирский драматические театры	Детские спектакли Экскурсии
Городская картинная галерея г.Стерлитамак	Выставки Экспозиции детских работ Совместные мероприятия Конкурсное движение
Городской краеведческий музей г.Стерлитамак	Экскурсии в музее Виртуальные экскурсии Совместные мероприятия
Городская центральная детская библиотека г.Стерлитамак	Выставки Тематические, литературные викторины Театрализованные постановки Экскурсии Совместные мероприятия
«Городской дом культуры» г.Стерлитамак	Конкурсы Фестивали Совместные мероприятия

«Детская музыкальная школа № 3» г.Стерлитамак	Театрализованные постановки, Концерты Совместные мероприятия
Детская художественная школа № 2	Экскурсия в музей школы Выставки Совместные мероприятия
МАОУ «Гимназия № 4» городского округа г.Стерлитамак РБ	Детские спектакли Праздники школьников в ДОУ Совместные акции Экскурсии в школьный музей и библиотеку Совместные мероприятия
«Станция юных натуралистов» г.Стерлитамак	Экскурсия Участие в конкурсе проектов ландшафтного дизайна Совместные мероприятия
Детский экологический центр (ДЭЦ)	Экскурсии Походы Совместные мероприятия
«Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» при «Дворце Пионеров»	Соревнования Спортивные праздники Совместные мероприятия
Пожарные части города	Экскурсии
ОО «Набат» г. Стерлитамак РБ общественная организация «Союз участников вооруженного конфликта в Чеченской Республике	Совместные мероприятия

10.Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальной программы.

	Разделы направлений	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	Природа Родного края Заказники	«Архангельский», «Бижбулякский», «Ишимбайский», «Карлыхановский», «Кунгак», «Наказбашевский», «Федоровский», «Шайтантау» и «Шингак-Куль».	«Асебар», «Аскинский», «Белокатайский», «Белоозерский», «Бирский», «Елановский», «Икский», «Алтын Солок», «Популяция горницета весеннего у с. Аскароро», «Популяция лекарственных растений в Шафрановском участковом лесничестве», «Усень-Ивановский», «Популяция

			горлицы весеннего в Благоварском районе», «Популяция лекарственных растений в Дюртюлинском лесничестве», «Популяция лекарственных растений в Кангышевском лесничестве», «Пойма реки Ай у с. Кульметово», «Елово-пихтовые леса Уфимского плато „Первомайский“», «Бунинский лес» и «Урал-Тау»
	Природные парки	«Аслы-Куль» «Зилим» (ландшафтный парк);	«Мурадымовское ущелье» «Иремель» «КандрыКуль» (государственный природный парк)
	Геологические памятники природы	Шихан «Тратау»	Шиханы: «Юрактау» «Куштау»
	Государственные природные заповедники	«Шульган-Таш», «Капова пещера» (в заповеднике «Шульган-Таш»)	гора Ямантау в Южно-Уральском заповеднике; Южно-Уральский государственный природный заповедник;
	Краеведы	Исянгулов Ш.Н. (статьи, очерки о проблемах этнодемографии, социальной структуры башкир); Янгузин Р.З. (монографии об истории РБ)	Кутушев Р.Р.(рассказы об истории возникновения и развития с. Айгулево); Михайлов А.П. (очерки о деревнях и их жителях:«Пестровка», «Аксаково» Назаров В.Л. (исторические очерки, документальные факты о деревне «Ишпарсово»)

2	Искусство родного края Анимационные мультфильмы (Киностудия РБ им. Амира Абдразакова)	«Сказки народов Башкортостана» реж. Р. Шарафутдинов; «Волшебная история» реж: Р. Шарафутдинов 2018г; «Ребятом о зверях» реж.: Р. Шарафутдинов 2017г; «Как появилась луна и уральские горы» реж: Р.Шарафутдинов 2014г; ««Колыбельная» реж: Е. Юшкова 2009г, «Глупый волк» реж.Р.Шарафутдинов,2012г.	Охотник Юлдыбай» реж: Р. Шарафутдинов 2018г; «Приключения Урала и Шульгена» Реж.:З. Буракаева 2014г; «Алдар и серый волк», реж. Р.Шарафутдинов 2013г; «Сын охотника» реж.Р. Шарафутдинов 2011г; «Мой аул Акчура» реж. Е. Юшкова 2007г. «Ни пуха, ни пера» реж.Р Шарафутдинов, 2014г., «Мой папа клоун», реж. Р. Шарафутдинов, 2016г.
	Писатели и поэты о родном крае	Р.Абуталипова стихи для детей «Сколько тебе лет, Аниса?»; «Не сердись, Пеструшка!». Г. Риф (Гузалия Ариткулова) «Детская литература» Л. Афлятунова: «А я люблю каникулы! » Ф. Юмагузин: поэтический сборник «И в шутку, и в серьез», сборник песен «Фатиха» А.Г.Абдуллаева стихи и песни «Там березка ждет меня над речкою...», «Рябина на ветру, алоэ-на окошке» А.К.Аглиуллин сборник сказок «Мы живем в лесу» Л.А. Айгулевская (Николаева) сборник стихов «Птицы в клетке не поют», В.П. Коваленко «Сто грамм для храбрости» (сказка) В.Л. Назаров «Загадки природы» «Гармонь. Все-свое! » «Педагогика бабушки Агани»	Г.Риф «Равнение на Софулу», сборник стихов «Разнонаправленность», стихи «Башкортостан», «Песня о Родине», «Последний звонок», «Радуга-дуга» Ф.Габидуллин «Город на дне моря или Загадки старого Стерлитамака» Стихи: « Город Стерлитамак», «Родному городу Стерлитамаку» «Чудесный край, благословенный»; повесть «Горы»; стихи и песня: «Домой, домой, в пенаты, в родимые края...» ; повесть «Приключения Елансаи» ; сказка «Медный котелок» Р Ф.В.Шагбалова «Солнечный ежик», «Бессонная река» - (сборник рассказов, стихов, сказок) С.И.Руденко «Башкиры» (историко-этнические очерки); К.Вуколов «Сочиню себе судьбу» (сборник стихов) И.Мандзик «Детские истории» (книга) Л.А. Афлятунова «Песня о Родине»,

		И.Н. Насыров (Имай Насыри) «Солнце и смеётся,и улыбается ,и скалится»; Ф.В. Шагбалова «Рябинка»(сказка) К.Вуколов сборник стихов «Иду за солнцем» К.Акбашев «Только так, сказал Амир» В.Антонов «Мамины руки» В.Тараканов «Колыбельная» Ф.Гумерова сборник стихов «Алые цветы» С.Имангулов « Крот в очках»	«Последний звонок» В.Л.Назаров «Бесонная река» сборник рассказов, стихов, сказок И.Е. Филоненко «Пока вырастут деревья»; «Ранняя осень» М.Карим «Уроки жизни» Б.Маломажнов «Башкирия моя» Н.Буранбаева «Моя родная сторона» А.Смирнов «Мама»,«Я вырос на степных ветрах» В.Скаридов «Снегири» Е.Романчук « Поутру встать рано-рано», «веткой яблоня стучится» А.Бовен «Вальс о войне» В.Качкин «Там начало начал» В.Валак «Мама» Ф.Гумерова «Юлай-космонавт» С.Имангулов «Кели, пустомеля», «Кривое зеркало», «Школа на лужайке», «Каменная кукла» А.В.Матюшкин «Недалеко от острова Хаэнго» (пьеса- сказка)
	Легенды и эпос	Ф. Надришина «Два зверя на луне», «Откуда взялись медведи»; Д. Иванов «Брат колобка»; В.И.Даль «Асслыкуль»; П.Сурожский «Олонецкое сказание» М.А.Литовская, Е. К. Подснежник (Умырзая) «Калым» Легенд: «О курае», «Акбузат»	И.Кияненко «Память сердца» Наигрыши: «Вороненок». «Гнедой конь», «Сопка- тубетейка (предания и легенды) М.Карим «Агидель и Караидель» А. Саматова «Кукушка» Повесть «Поющий журавль»; «Калым Урала» П.Сурожский «Олонецкое сказание» М.А.Литовская, Е. К. Подснежник (Умырзая) «Калым» Легенды: «Тан-батыр», «Девушка- курица», «Урал-батыр», «Семь девушек», «Хумай-птица»

			Сборник легенд и преданий стерлитамакского района Р.Каримова
	Башкирские сказки	<u>Авторские сказки:</u> Г.Габдрахман «Бурая корова»; «Озорной кот» А. Платонов «Заяц у медведя в гостях»; «Аминбек», «Медведь и пчелы» <u>Народные сказки:</u> «Лиса-плотник»; «Почему у зайца короткий хвост», «Лиса и заяц»; «Два барсука», «Волк и коза»; «Петух- батыр», «Соловей»⁴ «Кот-озорник», «Лиса и журавль»; «Заяц и еж»;	<u>Авторские сказки:</u> «Ястреб и петух» перевод Л.Кузьмина; М.Хабибуллин «Как собака нашла себе хозяина», «Почему гуси стали пестрыми» <u>Народные сказки:</u> «Лиса и перепелка», «Тан-батыр»; «Абзалил»; «Ястреб и петух», «Старик и пастух»; «Четыре друга», «Лев и заяц»
	Театр	Постановки Стерлитамакского русского драматического театра; Постановки театра одного актера С.Васильева	Постановки Стерлитамакского государственного театрально-концертного объединения (башкирская филармония); Постановки Стерлитамакской театр-студии «Бенефис»
	Художники	А.М. Петухов, В.Р. Мальцев, А.М. Сафаралиев, В. Курбатов, И. Тонконогий, Ю. Басарев, О.Литвиненко, А. Пиенов, С. Махмутов, Е. Литвиненко, В. Мухаметдинова	А.И. Галковский, А.М. Сафаралиев, В.Г. Кузнецова, С.Г. Кочетков, С. Н. Лебединцев
	Архитекторы (РБ)	Ф. Сафарова, О. А. Томилов	Р. Р. Авсахов, Г. П. Гарипов, Л. Ш. Дубинский, С. А. Голдобин, В. Сахаутдинова, О. С. Тадиашвили, М. Р. Батырова, П. П. Петров, Д. Ф. Ахметшин, З. З. Багаутдинов, Д. А. Винкельман, Р. Г. Садрисламов А. М. Сарваров, В. С. Фирсов С. А. Харичков, Р. Т. Хайруллин, У. Г. Ураскин

	Примерный перечень музыкальных произведений	<u>Слушание</u> : «Птички» (муз. Х. Займанова) «Маленький Джигит» (муз. Р. Касимова) «Капельки» муз. С (Сальманова) «Весеннее цветение» (Сл. К.Даяна, муз. Р. Касимова) «На посту стоит мой брат» (сл. М. Каримова, муз К.Раумова) «Дождик» (Сл. Б. Баимова, муз. С. Сальманова) «Наш город» (Сл. и муз. В.Пивоварцевой) «Осень» (сл. А.Игибаевой, муз. Р.Сальманова) «Осеннее небо» (муз. С.Шагиахметовой) «Я тебе пою» (сл. и муз. А. Гонгар) «Веселый разговор» (муз. С.Шашахметовой) «Наш город» (сл.и муз В. Пивоварцева) «Барабан» (муз. А. Хасанина) «Салават» (муз. Р. Салманова) «Любимый город» (муз. С. Кареева) «Дудочка и эхо» (муз. С. Шаглахметовой) «Дружные ребята» (башкирская народная мелодия в обработки А.Кубагушева) «Рассвет»(муз. Х.Заимова) <u>Пение</u>: «Клен» (сл.С.Муллабаева, муз. С. Ишбулатова); «В детском саду» (сл. С. Алибаева, муз. З.Исмагилова); «Птицы прилетают» (сл. К. Даена, муз. Ш. Кульбарисова)	<u>Слушание</u>: «Гимн Стерлитамаку» (сл.О.Губайдулиной муз. С. Исаева) «Гимн Стерлитамак» (сл. Л. Тухватуллиной, муз. В. Пивоварцевой) <u>Пение</u>: «Город золотой» (сл. Емельянова, Суяргулова муз. Трухин); «Я остаюсь, Стерлитамак» (сл.Ю.Скрипка, муз. Е. Гимадеева) Ритм. навыки, танец : «Такмак» (плясовая, видео танцевального коллектива «Сказка ГДК»); «Путь реки» (танец, видеоролик коллектива «Антре» ГДК) «Я пою о тебе» (сл. и муз. А. Гончар «Любимый город» (Сл. и муз. С. Кареева) «С днем рождения Стерлитамак» (Сл. и муз. Н. Пуставалова) «Стерлитамак всегда со мной» (сл. (рус.) Мухаметшина А.Р, сл (баш.) Муртазина Г.Н., муз. Зайнетдинов М.Я.) <u>Ритмичные навыки, танец</u>: «Праздник» (муз. Х. Заимова «Весна» видеоролик Антре) «Шесть джигитов» (баш. народная мелодия в обработки А. Кубагушева) «Юрта» (муз. Ф. Герасимовой видеоролик «Детство» танцевального коллектива города «Солнышко», «Антре») «Иван-шоу» (видеоролик НАСТ «Антре») «Такмак» (плясовая, видео танцевального коллектива «Сказка ГДК»); «Путь реки» (танец, видеоролик коллектива «Антре»ГДК) «Такмак» (плясовая, видео танцевального коллектива «Сказка ГДК»); «Путь реки» (танец, видеоролик
--	--	---	---

		«Зима» (сл. Ф. Тугузбаевой, муз. Ф. Кубагушева) «Буду как мама» (Сл. Г. Гумера, муз. А.Каримова) «Солнышко Смеется» (сл. К. Кинзябулатовой, муз. Сальманова) «Стерлитамак-золотой город» (Сл. и муз. Н.Кутлююлова) <u>Ритмичные навыки:</u> «Шагать, отдыхать» (сл.С. Алибаева, муз.Ш. Кульбарисова); «Мы шагаем» (муз. Х. Ахметова); «Детство»(видео хореографического коллектива ГДК «Солнышко»); «Танцуем парами» (баш. нар. мелодия), «Планета детей» (видео хореографического коллектива ГДК) «Мечта» муз. Р. Муртазина «Парный танец» (сл. С. Алибаева, муз. Р. Зиганова видеоролик танцев коллектива «Сказка») «Мальчики и девочки» (муз. С. Сальманова видеоролик НАСТ «Антре» ,«Апрель»)	коллектива «Антре» ГДК)
3	История родного края Достопримечательности города (архитекторы, художники, скульпторы)	Памятник неизвестному солдату (М.П.Шабалтин, Б.А.Милютин); Скульптура «Матери» (А.Пименов, 2017 г.); Скульптура «Отцу» (Х.Галиуллин,2015г.) Памятник пограничникам (С.Поздняков,2016 г.) Памятник воинам – интернационалистам (Р.Буранбаев,1992г.) Аллея пожарных и спасателей	Памятник воинам Советской Армии Стелла комсомолу города (Р.Р.Иштуганова,2010 г.) Памятник маршалу Г.К. Жукову (А.С.Пименов,2000г.) Скульптура первому учителю (Р.Хасанов,Р.Хусаинов, В.Харжевский, 2010 г.) Памятник В.И. Ленину (Т.П. Нечаева ,Б.Фузеев, 1966г) Сквер им. Г.К.Жукова (А.Пименов, А.Шиканов, В.Дворник, 2003-2005 г.)

		(2015г.) Памятник Салавату Юлаеву (А.Г.Дема)	Мемориал ВОВ (А.Пименов, А.Шиканов, В.Дворник, 2003-2005 г.) Стелла расстрелянным большевикам (М.Шабалтин, А.Ермилов, 1919г.) Памятник детям войны (2015г.) Памятник Ш. Худайбердину (Т.П.Нечаева, Б.Д.Фазеев, Ф.И.Рехмухов, 1981г.) Здание казначейства (1805г) Земская управа (подрядчик Ситников, арх. Уваров, инж. Корсак, 1918г.) Татьянинская церковь (основан Татианой Дьяковой, 1887г.) Собор Николая Чудотворца (1898г.) Мечеть Нур-аль- Иман (Т.Бурангулова 2004г.) Торговые ряды Баязитова (братья Баязитовы. 1906г.) Монумент «Освобождение» (М.П.Шабалтин, Ю.А.Подрядов, 1975г.) Аптека Лебедькова (нач.20в.) Усадьба Кузнецова (А.В Кузнецов, 1907г.) Пекарня Жилкина (Сидор Гаврилович жилкин, 1909г.)
	Выдающиеся спортсмены города	Ирек Зарипов Татьяна Лебедева, Андрей Макурин	Светлана Хабирова, Татьяна Тезикова, Айгуль Гафарова, Лиля Мусакаева, Ольга Обрезкова, Андрей Пестряев, Надежда Степанова (Галлямова), Дмитрий Иванов, Юрий Сабанов, Софья Ахметгареева, Антон Анчин, Муродулло Амриллаев, Ринат Кадыров Юлия Абубякирова, Карен Галстян, Саушин Илья
	Знаменитые люди РБ	Салават Юлаев, Утяшева Ляйсан, Шатунов Юрии, Аксаков С.Т, Мустай Карим	Рахимов М.Г, Нагой М.А, Шакиров М.З, Мустай Карим, Гафури М.Н, Бабич, Ш.М, Мифтахетдин Акмулла, Исмагилов

	Виртуальные экскурсии (город)	https://www.youtube.com/watch?v=DunSrT6g0eo - Стерлитамак 2019. Экскурсия по городу Стерлитамаку. https://www.culture.ru/events/2576128/virtualnaya-ekspoziciya-bashkiriya-zhemchuzhina-urala - Виртуальная экспозиция «Башкирия — жемчужина Урала»	З.Г Губайдуллин М.Х, Гареев, .Ю.Юлдашев, М.Г,Худайбердин ,Ш.А.Шевчук, https://vrhist360.ru/sikm/index.htm - Стерлитамакский историко-краеведческий музей https://vrhist360.ru/sm/index.htm - Музей камня им. И.Скуина https://www.youtube.com/watch?v=aF-q5SxiUt4 - Музей камня БСК в Стерлитамаке https://www.culture.ru/live/archive/type-excursion - Стерлитамакская картинная галерея https://www.youtube.com/watch?v=KtN0K7LMutE - Парк Жукова https://sterlitamak.navse360.ru/kultura/park-imeni-marshala-zhukova- Парк Жукова https://sterlitamak.navse360.ru/aeropanoramy/sterlitamak Парк им. С.Юлаева
--	--------------------------------------	--	---